**Типы проблемных семей**

Семьи, в которых "трудные" родители. Это, например, одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера, царящая в такой семье, – холодность, безразличие, отсутствие духовного контакта

Семьи, в которых господствует безнадзорность. В таких семьях родители, как правило, употребляют алкоголь. Для родителей характерны культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми

Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей. Родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов педагогического воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет школы и учителей

Семьи, в которых приоритет отдается материальному благополучию над духовной жизнью. Дети в таких семьях растут эгоистами, излишне практичными потребителями. Родители эти качества поощряют

Семьи, в которых родители предъявляют к детям завышенные требования, часто граничащие с жестокостью. Детей часто наказывают физически, в результате чего они растут озлобленными и жестокими.

**Задачи классного руководителя:**

•             Расположить мать к себе, заручиться доверием; если она отнесется к этому настороженно, не спешить обижаться.

•             Попробовать посмотреть на себя глазами матери. Это поможет лучше понять ее и контролировать свое отношение к ней.

•             Заинтересовать судьбой подростка, пробудить ответственность за его будущее.

•             Деликатно, тактично затронуть тему естественного желания матери устроить свою личную жизнь; пробудить потребность в душевных контактах с ребенком, совместном решении повседневных жизненных проблем

•             Терпеливо доказывать родителям пагубное влияние на подростка того образа жизни, который они ведут.

•             Обратить внимание на испытываемые подростком переживания, боль, стыд, обиду за отца и мать.

•             Выяснить, кто из родителей пользуется большим авторитетом в семье, кто может стать опорой в изменении условий жизни.

•             Включить подростка в более широкое общение с окружающими людьми, морально поддержать, установить контроль.

•             Сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях через проведение с ними консультаций, включение их в систематическую работу школы с родителями.

•             Пробудить интерес к самообразованию.

•             Внушить мысль о том, что все дети нуждаются в образованных родителях.

•             Изменить жизненную ориентацию родителей.

•             Заинтересовать подростка развитием внутреннего духовного мира.

•             При встречах с родителями дома и в учреждении образования использовать косвенное                  воздействие, опираясь на здоровые интересы.

•             Доказать родителям, что с ребенком надо обращаться как с равным, отказаться от                           действий с позиции силы.

•             Относиться к ребенку как к человеку, который имеет равные права на                                                    самостоятельность и уважение.

•             Доказать, что терпение и снисходительность к ребенку – главное средство в                                        воспитании.

|  |  |
| --- | --- |
| Комментарии |  |